Здравствуйте! Я – Трунева Юлия Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей «Бригантина»» г. Заринска.

Закончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет» в 2011 по специальности «Иностранный язык», по окончании которого мне была присвоена квалификация учителя немецкого и английского языков. Педагогическую деятельность в должности учителя иностранных языков начала в 2011 году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 28 им. Октябрьской революции» города Кирова.

Школьное образование. Вопросы его качества широко обсуждаются на всех уровнях российского общества. Сегодня под качеством образовательных результатов обучающихся понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Главное отличие нового представления об образовании в том, что понятие «образование» рассматривается как неравнозначное обучению, где последнее - только часть образования, а не единственная и не доминирующая его часть. Такова позиция доктора педагогических наук, профессора М.М.Поташника («Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования» /М.М. Поташник, М.В. Левит. — М.: Педагогическое общество России, 2015), с которой нельзя не согласиться в условиях современной школы.

Английский язык – часть знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Роль гуманитарного образования заключается в том, что оно призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать их ценностные ориентиры в нравственном измерении. Поэтому гуманитарное знание, по моему убеждению, является важной составляющей фундаментального образования, позволяя сформировать не узко подготовленного профессионала, но личность с широким взглядом на природу, мир, человека.

Изменение идеологии образования в современных условиях выражается в создании личностно ориентированной школы самоопределения и саморазвития. Эта стратегическая позиция, определенная концепцией модернизации российского образования, заставляет меня как учителя определить приоритетами образовательной деятельности личностное и познавательное развитие детей, придать обучению индивидуально-творческий характер.

Средством решения данной задачи, во-первых, является реализация системно-деятельностного подхода, лежащего в основе Федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает такую

организацию учебно-познавательной деятельности обучаемых, при которой они не пассивные объекты, которым учитель должен передать определённую сумму знаний; на уроке и учитель, и учащиеся – активные деятели, субъекты процесса обучения. Во – вторых, **диверсификация (переориентация)** процесса получения знаний в творческую деятельность и обращение к достаточно новому методу в образовании - **педагогическому коучингу.**

Итогом реализации системно-деятельностного подхода служат сформированные учебные, социальные, коммуникативные компетенции обучающихся, необходимые для успешного обучения и дальнейшей социализации в обществе.

Осознание того, что каждый ребенок талантлив и достоин развития своих способностей, ведет к достижению высокого качества образования.

В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Каждый думающий педагог размышляет о том, каким должен быть его урок, чтобы соответствовать современным требованиям. Для меня, как и для учеников, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – идущий в ногу со временем. Помимо этого, если урок **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Анализ собственной педагогической деятельности позволяет мне определить **главную методическую направленность профессионального маршрута** - совершенствование образовательных отношений на основе освоения современных технологий обучения и воспитания.

Вижу **цель** методической деятельности по преподаваемому предмету в гарантированном **достижении обучающимися высокого уровня качества образования.**

Для достижения поставленной цели ставлю перед собой следующие **задачи:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;

- «не столько важно передать обучаемому определенный объем знаний, сколько помочь освоить виды деятельности, владея которыми, он сам в

любой ситуации сможет получать любую информацию» (М.Ю.Олешков «Образовательная технология как педагогический феномен»);

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;

- развитие гармоничных и двусторонних отношений с обучающимися, организация их познавательной деятельности, творческой активности;

- развитие способностей обучающихся различных образовательных потребностей и особенностей;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методическую деятельность профессионального маршрута реализую на основе следующих ***принципов*:** гуманизма и приоритета общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания, мобильности образовательной системы, преемственности и культуросообразности, природосообразности обучения, сотрудничества, сотворчества, личностного развития, непрерывности образования.

Методическую направленность профессионального маршрута транслирую на заседаниях ШМО лицея, на стажерских практиках РИП.

Распространяю свой педагогический опыт через открытые уроки, являюсь участником команды Региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Лицей «Бригантина».

Требования, предъявляемые к системе современного образования, привели меня к необходимости уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся возможность самостоятельно, **творчески**, в определенной последовательности открывать для себя новые знания. Знания, добытые самостоятельно, **под руководством учителя-коуча, консультанта** позволяют ученикам чувствовать себя первооткрывателями нового, делают их успешными и счастливыми. Еще Ф.М. Достоевский писал: «О, будьте уверены, что Колумб был счастлив не тогда, когда открыл Америку, а когда открывал ее; будьте уверены, что самый высокий момент его счастья был, может быть, ровно за три дня до открытия Нового Света…»

Важно, чтобы обучающийся не старался зубрить правила, угадывать правильные ответы при выполнении тестовых заданий, не «отсиживался бы» на уроке, приобретал не просто навыки работы со словарем и аутентичным текстом, а умел пользоваться английским языком для решения самого разного уровня коммуникативных задач, достигал высоких результатов средствами английского языка при изучении других учебных предметов.

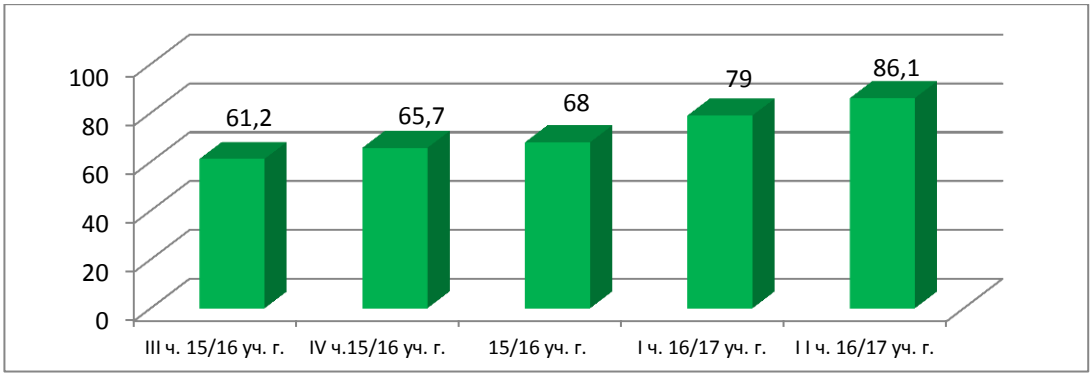
Активно использую современные образовательные технологии и методы (технология дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, проектная деятельность, дискуссионная технология, **метод коучинга**), дающие дополнительные возможности для качественного роста личности ученика. Провожу такие уроки, как: дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, зачёты. Уроки планирую согласно структуре урока личностно ориентированного обучения,

который предполагает формулирование темы, целеполагание, групповую, индивидуальную работу или работу в парах (тройках), рефлексию. Инструменты формирующего оценивания позволяют получить конструктивную обратную связь. Для меня как для учителя – коуча важна **поддержка процесса учения**. Инсайтом моей деятельности и деятельности обучающихся на уроке является применение следующих инструментов формирующего оценивания: *LearningApps, Kahoot, Triventy, Quizalize*.

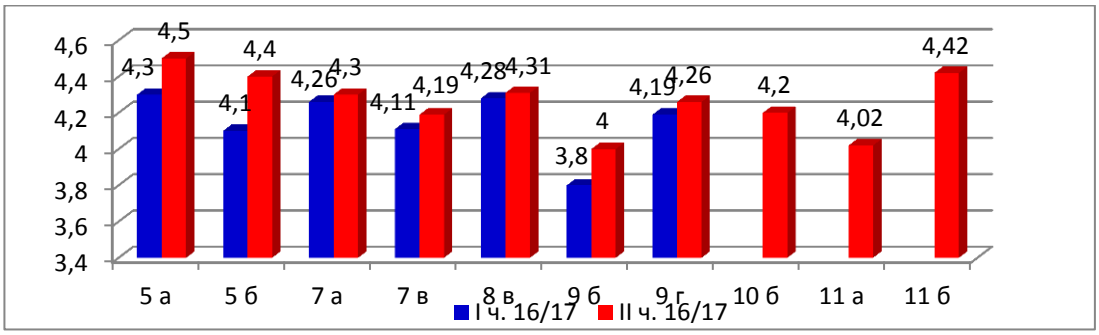
Единство и преемственность урочной и внеурочной работы с обучающимися, переориентация на творческий процесс получения знаний, организация эффективной обратной связи на уроках, учет индивидуальных особенностей каждого ученика, опора на жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития, сетевые формы взаимодействия с обучающимися и родителями влияют на эффективность моей педагогической деятельности и сохранение позитивной динамики успеваемости у обучающихся в классах, в которых преподаю.

Диаграмма отражает стабильный процент успеваемости и постепенное повышение процента качества знаний обучающихся в период с января 2016 года по декабрь 2016 года.

Позитивная динамика итогов учебной деятельности обучающихся



Позитивная динамика среднего балла по предмету у обучающихся



Мои ученики – активные и сознательные участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что даёт им право на участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Место
1	Неяскин Денис	5 а	1
2	Межлумов Арсен	5 б	1
3	Боенко Анна	7 а	1
4	Колескина Екатерина	8 в	1
5	Леер Яна	8 в	1
6	Данилова Лера	9 г	1
7	Прудников Артем	9 г	1
8	Приб Дмитрий	10 б	1
9	Гребенкина Екатерина	11 б	1
10	Хомякова Марина	11 б	2
11	Вахитова София	5 б	3
12	Полякова Виктория	7 а	3

Информация о победителях и призёрах Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Место
1	Гребёнкина Екатерина	11 Б	2
2	Боенко Анна	7 А	3
3	Колескина Екатерина	8В	3
4	Леер Яна	8В	3
5	Прудников Артём	9 Г	3

Мои ученики принимают результативное участие во всероссийских интеллектуальных играх: («Олимпус»), являются активными участниками Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада».

Участие обучающихся во всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах в 2016 – 2017 учебном году

Название конкурса
«Олимпус»
«Я - Лингвист»
«Great Britain: the Land of Traditions»
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Международный конкурс английского языка «London»
Международная олимпиада по английскому язык «English Communication»
III Международная олимпиада по английскому языку «English skills»

Внеурочная деятельность по английскому является частью моей профессиональной деятельности. Урок не может вместить всего того, что интересует обучающихся, внеурочная деятельность же даёт мне огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учащихся своим предметом, выявить и раскрыть их потенциал.

Внеурочную деятельность осуществляю по следующим направлениям:

- ✓ дистанционные конкурсы;
- ✓ творческая индивидуальная и групповая деятельность по предмету;
- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ предметные конкурсы;
- ✓ элективные курсы;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ индивидуальная работа с учениками, увлекающимися английским языком и желающими связать свою профессиональную жизнь в будущем с английским языком;
- ✓ консультативные и коррекционные занятия.

Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых компетенций, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к культуре страны изучаемого языка, конструктивное общение с носителями языка, эффективное применение английского языка в повседневной жизни.

Результатом такого обширного и эффективного развития качеств, необходимых для **индивидуально творческой деятельности**, должен стать **непрерывный процесс пользования** языком, самостоятельно созданный (творческий) продукт (видеоролик, колесо или карты времени, презентация/самопрезентация, сочинение - размышление, сюжетные постановки, эссе и другое).

Известный писатель Василий Белов в своей книге «Лад» высказал очень близкую мне мысль: «Каждый ребёнок хочет играть, т.е. жить творчески. Почему же с годами творчество понемногу исчезает из нашей жизни, почему творческое начало сохраняется и развивается не в каждом? Грубо говоря, потому что мы либо занялись не своим делом, «не нашли себя, своего лица, своего таланта, либо не научились жить и трудиться, не развили таланта». Пробудить заложенное в каждом ребёнке творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для счастливой и наполненной жизни – к этому стремлюсь в моей педагогической деятельности, пользуясь различными инструментами, отдавая предпочтению методу коучинга в обучении английскому языку.

В Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» введены новые понятия: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и **«инклюзивное образование».** Условия успешной адресной работы с такими детьми зависят от следующих принципов:

1. Все дети одарены от природы, и на развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.
2. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Среди моих учеников есть дети – инвалиды. А так как дети с ограниченными возможностями здоровья по-своему уникальны, коррекционная помощь им должна быть максимально индивидуализирована. Поэтому для Крекова Владимира, ученика 11Б класса, и Левченко Кирилла, ученика 11А, организую индивидуальные тьюторские занятия, разрабатываю персонифицированные маршрутные листы. Креков Владимир и Левченко Кирилл – опытные эксперты групп, созданных в их классах для предварительной проверки и оценки письменных творческих заданий, ориентированных на качественное выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Нельзя сомневаться в правдивости высказывания К.Д.Ушинского: «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель».

Подготовка педагогического сообщества к внедрению профессионального стандарта «Педагог» потребовала от каждого учителя осмысления своей деятельности, самоанализа, самооценки и выявления профессиональных дефицитов. Эффективность педагогической деятельности, на мой взгляд, определяется во многом способностью учителя к самостоятельной работе, его самообразованием и стремлением постоянно совершенствоваться. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации. Стремлюсь систематически повышать уровень профессионального мастерства в различных формах повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации

Название	Место проведения	Сроки прохождения
Курсы повышения квалификации		
Организационно - педагогические условия образовательного сопровождения одарённых детей	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярска	01.02.15 г. – 30.04.15 г.
Развитие профессионального мастерства педагога	КГБУ ДПО АКИПКРО	12.12.2016-15.12.2016 г.
Вебинары		
Формирование языковых навыков: решения (на материале УМК FORWARD)	«ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ»	15 ноября 2016
Диагностика результатов образования как готовки к государственной итоговой на примере УМК «Rainbow English»)		22 ноября 2016 г
Внеурочная деятельность по английскому языку в школе. Использование материалов		13 декабря 2016 г.

УМК		
Актуальные упражнения для развития разговорной речи на уроках английского языка в старшей школе	Педуниверситет «Первое сентября»	16 ноября 2016 г.
Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку		30 ноября 2016 г.
Инструментарий внутренней и внешней оценки достижений обучающимися новых образовательных результатов согласно требованиям ФГОС ООО	КУМО АКИПКРО	19 декабря 2016 г.
Окружные и муниципальные образовательные события		
Современные образовательные технологии: просто о сложном.	Школа молодого педагога на базе СОШ №15 г.Заринска	19 февраля 2016 г.
«Учить учиться – путь к успеху» - демонстрационный урок английского языка в 8 классе	IV традиционный День педагогических открытий Заринского образовательного округа	15 апреля 2016 г
Формирование ИКТ- компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» - выступление – ознакомление с инновационным опытом «Коучинг - технология как инновационный инструментарий развития обучающихся на уроках английского языка»	Стажерская практика региональной инновационной площадки – лицея «Бригантина»	15 декабря 2016 года
Победитель	Муниципальный конкурс «Учитель года города Заринска – 2016»	28 ноября – 3 декабря 2016 г.
«Инновационная образовательная среда – условие саморазвития педагогов и обучающихся» - выступление	Тематический педагогический педсовет - Фестиваль открытых уроков	29 декабря 2016 г.
	Сайты, сервисы, программы	

Имею благодарности и награды:

- Благодарственное письмо за участие в работе Школы молодого педагога «Современные образовательные технологии: просто о сложном » от 19.02.2016 г.
- Благодарственное письмо за публичное представление инновационного продукта из опыта профессиональной

деятельности в рамках IV традиционного Дня педагогических открытий Заринского образовательного округа «Учить учиться – путь к успеху» от 15.04.2016 г.

- ❖ Диплом победителя муниципального конкурса «Учитель года города Заринска – 2016» Отдела по образованию администрации города Заринска.